

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №97»
_____ А.Ш.Абдурашитова
Введено в действие приказом
№ 248 от « 31 » 08 2023 г.

Положение о порядке обучения по адаптированной основной образовательной программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №97»
Приволжского района г.Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №97» Приволжского района г.Казани» (далее - Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.5. Форма получения общего образования; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.6. Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной и заочной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (по достижении 14 лет).

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

-АООП начального общего образования;

АООП основного общего образования;

-АООП среднего общего образования.

1.10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОШ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.11. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.Порядок разработки и утверждения АООП

2.4. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

АООП разрабатываются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и примерных ООГ1 (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

2,5. АООП разрабатывается для детей с ОШ в соответствии их возможностям и способностям, при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.6. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

3.Порядок перевода на обучение по АООП

3.4. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОШ, статус которых подтвержден городской или республиканской психолого- медико-педагогической комиссией.

3.5. Обучение по АООП осуществляется на основании:

-рекомендаций городской или республиканской психолого- медико-педагогической комиссии.

-согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП

4.1.Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность: - достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

-участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

-обновления содержания АООП НОО), а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3 В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.4. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. 4.5 АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

4.5. АООП НОО для детей с ОВЗ:

-близких по своему развитию к возрастной норме;

-обучающиеся, которые не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой, и обучаются в более пролонгированные календарные сроки.

4.6. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями городской или республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, а в случае наличия у него ИПРА - с учетом ее требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК города или республики и с учетом мнения родителей (законных представителей) АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенные требованиями ФГОС,

4.7. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОШ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

5. Реализация АООП

5.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

5.2. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

5.3. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

5.4 Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

6.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.4. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.5. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Лист согласования к документу № 87 от 10.03.2025
Инициатор согласования: Абдурашитова А.Ш. Директор
Согласование инициировано: 10.03.2025 15:16

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдурашитова А.Ш.		 Подписано 10.03.2025 - 15:16	-